

河南省教育厅处室函件

教师函〔2022〕35号

河南省教育厅办公室 转发教育部关于推进师范生免试认定中小学 教师资格改革的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局、各相关高等学校

现将《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师函〔2022〕1号），转发给你们，请按照文件要求，认真对照落实。结合我省实际，提出如下意见

一、高度重视

师范生免试认定中小学教师资格是推动教师教育综合改革的突破口和着力点，是深化“放管服”改革，促进师范生就业重要利好政策，涉及师范生的切身利益，涉及教师队伍的未来。各单位要站在全面加强教师队伍建设的战略高度，认真学习文件内容，深刻领会推进师范生免试认定改革对提升师范类专业人才培养质量，培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍的重要意义。

二、明确责任

本次符合免试认定改革的专业范围，是教育部在教育类研究生和公费师范生实施免试认定改革的基础上，根据高等学校师范类专业办学条件和办学质量审核结果划定（名单另行通知）。各有关高校要强化主体责任，对照免试认定专业名单，建立健全师范生教育教学能力考核制度，精心制定方案，做好相关免试认定工作；各级教师资格认定机构要积极配合，确保我省师范生免试认定中小学教师资格改革工作落实落细。

三、精心组织

自 2022 年起，符合免试认定有关高等学校相关师范类专业 2022 届及以后年份师范生可以参加免试认定改革。各高校收到通知后要及时确定负责人，了解免试认定改革相关师范专业名单和相关政策要求，并于 2022 年 1 月 22 日前通知到相关专业学生。

请各高校于 2022 年 3 月 20 日前，将高校联系人信息统计表（附件 2）及师范生教育教学能力考核方案（电子版）报送我厅教师处，方案经审核后实施。

联系人：刘海涛 电话 0371-69691017 13643811966
邮箱 Lht@haedu.gov.cn

- 附件 1. 教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知
2. 高校联系人信息统计表

（主动公开）



中华人民共和国教育部

教师函〔2022〕1号

教育部关于推进师范生免试认定中小学 教师资格改革的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，教育部考试中心、教育部教师资格认定指导中心：

为贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，落实国务院常务会议决定，深化“放管服”改革，促进师范生就业，决定继续在高等学校师范生中开展免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格改革（以下简称免试认定改革）。现就有关事项通知如下。

一、扩大免试认定改革范围

在教育类研究生和公费师范生实施免试认定改革的基础上，根据高等学校师范类专业办学条件和办学质量审核结果，划定本次免试认定改革的范围。

2017年及以前加入国家中小学教师资格考试改革试点省份的高等学校相关师范类专业，自2022年起可以参加免试认定改革（具体名单另行印发）。实施免试认定改革的高等学校应建立

师范生教育教学能力考核制度，根据培养目标分类对师范生开展教育教学能力考核，考核合格的 2022 届及以后年份毕业生可凭教育教学能力考核结果，免国家中小学教师资格考试。

2018 年及以后加入国家中小学教师资格考试改革试点省份的高等学校相关师范类专业，相关政策另行印发。

二、建立健全师范生教育教学能力考核制度

实施免试认定改革的高等学校，根据师范生教师职业能力标准，建立健全师范生教育教学能力考核制度，考核制度包含培养过程性考核和师范生教师职业能力测试。具体按照《教育部关于印发〈教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案〉的通知》（教师函〔2020〕5号，以下简称《实施方案》）“建立师范生教育教学能力考核制度”有关要求执行。考核合格的教育类研究生和师范生，由校长签发《师范生教师职业能力证书》。

实施免试认定改革的高等学校，根据师范类专业的人才培养目标，分类确定任教学段和任教学科。

（一）对以幼儿园、小学教师为培养目标的教育类研究生和师范生，参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的，根据学校师范生教师职业能力测试的科目和培养目标，申请认定相应的幼儿园、小学教师资格（附件 1）。

（二）对以初级中学学科教师、高级中学学科教师、中职文化课学科教师、中职专业课教师为培养目标的教育类研究生和师范生（附件 2），参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的，根据学校师范生教师职业能力测试的科目（须包含“学

科知识与教学能力”测试内容)和培养目标,申请认定相应任教学科的初级中学、高级中学和中等职业学校教师资格。

(三)对以初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师为培养目标但所学专业没有明确教学学科和教学专业的教育类研究生和师范生(附件2),参加学校自行组织的教育教学能力考核。在培养过程性考核和师范生教师职业能力测试中要着重考查“学科知识与教学能力”。考核合格的,根据学校师范生教师职业能力测试的科目和培养目标,申请认定相应任教学科的初级中学、高级中学和中等职业学校教师资格。

根据自愿原则,符合免试认定改革条件的教育类研究生和师范生可自行参加国家中小学教师资格考试,申请认定相应的教师资格。

三、工作要求

(一)加大投入,加强监管。有关高等学校要加大师范教育投入,整合资源,不断提高人才培养质量。各级教育行政部门要强化师范生培养过程和结果质量监测,指导高等学校严格按照国家中小学教师资格考试标准、师范生教师职业能力标准开展教育教学活动和教育教学能力考核,做好师范生免试认定工作。

(二)精心组织,及时报送。按照《实施方案》和《教育部办公厅关于做好2021届教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革工作的通知》(教师厅函〔2021〕2号),认真做好《师范生教师职业能力证书》颁发、免试认定教师资格及相关数据报送等工作。参与免试认定改革的高等学校应在2022年5月5—20日期间完成2022年《师范生教师职业能力证书》

获得者信息报送工作，省级教育行政部门应在 2022 年 5 月 31 日前完成数据审核。

（三）严格执法，严肃追责。免试认定改革的高等学校随意扩大免试认定范围，为不符合条件的学生或不按规定颁发《师范生教师职业能力证书》的，或在免试认定改革工作中玩忽职守、徇私舞弊的，取消学校相关师范类专业免试认定资格，核减学校相关师范类专业招生指标，追究学校主要负责人和相关人员责任。

各级教育行政部门要将本次高等学校师范类专业免试认定改革工作纳入本省免试认定中小学教师资格改革工作组工作中，明确具体的工作机构和责任人（附件 3），并于 2022 年 3 月 31 日前报送教育部（教师工作司），电子版发送至 jsglc@moe.edu.cn。

- 附件：1.教育类研究生免试认定幼儿园、小学教师资格对应任教学科（试行）
2.教育类研究生免试认定初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师资格对应任教学科（试行）
3.教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革工作组名单

教 育 部

2022 年 1 月 13 日

(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2022年1月14日印发

教育类研究生免试认定幼儿园、小学教师资格对应任教学科（试行）

学位类型	一级学科	二级学科 (专业领域)	培养目标	任教学段	建议任教学科	
学术学位	0401 教育学	学前教育学	幼儿园教师	幼儿园	幼儿园	
		特殊教育学	幼儿园教师 小学教师	幼儿园 小学	幼儿园 特殊教育	
		教育技术学	小学教师	小学	信息技术	
		教育学原理	小学教师	小学	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定	
		课程与教学论				
		教育史				
		比较教育学				
		教育法学	其他学校自主设置的二级学科	幼儿园教师 小学教师	幼儿园 小学	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
专业学位	0451 教育	学科教学（思政）	小学教师	小学	道德与法治	
		学科教学（语文）			语文	
		学科教学（数学）			数学	
		学科教学（物理）			科学	
		学科教学（化学）			科学	
		学科教学（生物）			科学	
		学科教学（英语）			英语	
		学科教学（历史）			道德与法治	

学位类型	一级学科	二级学科 (专业领域)	培养目标	任教学段	建议任教学科
专业学位	0451 教育	学科教学(地理)			科学
		学科教学(音乐)			音乐
		学科教学(体育)			体育/体育与健康
		学科教学(美术)			美术
		现代教育技术			信息技术
		心理健康教育			心理健康教育
		科学与技术教育			科学/信息技术
		特殊教育	幼儿园教师 小学教师	幼儿园 小学	幼儿园 特殊教育
		小学教育	小学教师	小学	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		学前教育	幼儿园教师	幼儿园	幼儿园
		汉语国际教育	小学教师	小学	语文
		教育管理	幼儿园教师 小学教师	幼儿园 小学	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		学校课程与教学			
		学生发展与教育			
	教育领导与管理				
0453 汉语国际教育		小学教师	小学	语文	

注：以幼儿园、小学教师为培养目标的师范生任教学段和任教学科参照执行。

教育类研究生免试认定初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格 对应任教学科（试行）

学位类型	一级学科	二级学科 (专业领域)	培养目标	任教学段	建议任教学科
学术学位	0401 教育学	职业技术教育学	中等职业学校教师	中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		特殊教育学	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	特殊教育
		教育技术学	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	信息技术/通用技术
		教育学原理	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		课程与教学论			
		教育史			
		比较教育学			
		高等教育学			
		成人教育学			
		教育法学			
其他学校自主设置的二级学科					

学位类型	一级学科	二级学科 (专业领域)	培养目标	任教学段	建议任教学科
专业学位	0451 教育	学科教学(思政)	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	道德与法治/思想政治
		学科教学(语文)			语文
		学科教学(数学)			数学
		学科教学(物理)			科学/物理
		学科教学(化学)			科学/化学
		学科教学(生物)			科学/生物
		学科教学(英语)			英语
		学科教学(历史)			历史
		学科教学(地理)			地理
		学科教学(音乐)			音乐
		学科教学(体育)			体育/体育与健康
		学科教学(美术)			美术
		现代教育技术			信息技术/通用技术
		心理健康教育			心理健康教育
		科学与技术教育			科学/信息技术/通用技术
		特殊教育	特殊教育		
职业技术教育	中等职业学校教师	中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定		
汉语国际教育	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	语文		

学位类型	一级学科	二级学科 (专业领域)	培养目标	任教学段	建议任教学科
专业学位	0451 教育	教育管理	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		学校课程与教学			
		学生发展与教育			
		教育领导与管理			
	0453 汉语国际教育		初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	语文

注：以初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师为培养目标的师范生任教学段和任教学科参照执行

附件 2

高校联系人信息统计表

学校名称（公章）

日期

姓名	职务	部门	办公电话	手机号码	备注
		-----			校级负责人
					部门负责人
					联系人
（可加行）					

